

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
Исторического языка
Зав. кафедрой Татьяны Васильевны
Протокол № 1
18.08 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева
14
« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Лицей № 6
Кандидат педагогических наук
Г.Н. Ловнича
Приказ № 12
«12» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 9 класса

Составила: Е.В. Бурдина,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Липец № 6
3. Учебный план МОУ Липец № 6 на 2020-2021 учебный год

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
 - формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
 - овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).
- Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

9p

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе коммуникативного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и речевую готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

Логика изложения и содержание программы выстроены в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». Обеспечивающим необходимым теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги «Русский язык. Теория», — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию учащимся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.
2. Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизиацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

3. Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 9 классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана на учебную неделю на 102 часа в год

Программой предусмотрено проведение:

— контрольных работ — 6 часов;

— развития речи – 16 часов.

— итоговая контрольная работа (тест в формате ГИА) – 1 час

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» **Личностными результатами являются:**

— понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

— владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

— адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

— владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

— способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

— овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

— умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

— способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

— умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - выделение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалогта (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалогта);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и релактировать собственные тексты;
 - Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- Предметными результатами являются:**
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стили и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- протонизировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные прифоровые выделения информации);
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стили речи;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду; объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса (102 ЧАСА)

Введение

Русский язык среди языков мира. Язык средство общения. Содержание УМК

Повторение изученного в 5—8 классах

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Осложненное предложение.

Русские писатели о языке. Язык и речь. Словари.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. ССП. Строчение ССП. Средства связи предложений в его составе. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.

СПП. Строчение СПП. Средство связи между главным и придаточным. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Роль указательных слов в подчинении придаточных. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений. Основные способы различения придаточных.

Признаки придаточных, их функции, способы присоединения.

Основные признаки бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи, особенности использования в речи, пунктуация в них.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой и косвенной речи, диалоге. Цитаты. Способы оформления цитат.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

Систематизация и обобщение изученного

Фонетика. Правильное приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

Выпускник научится:

- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слог и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
 - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

для учителя:

1. В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. Программа по русскому языку. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2015
 2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс/ под ред. С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2011
 3. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс Методическое пособие к учебнику «Русская речь» М.: Дрофа, 2012
- для учащихся:*
1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2011
 2. Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю.С.Личугова М., «Дрофа», 2013
 3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2013
- дополнительные пособия:*
1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
 2. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
 3. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
 4. Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
 5. Бабайцева В.В. Приписки русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.
 6. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.
 7. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
 8. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.

9. Николгина Н.А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
 10. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
 11. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
 12. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
 13. Хисамова Г.Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
 14. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Метаполитика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.
- словари:**
1. Жужов А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
 2. Карпюк Г.В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
 3. Квятковский А.Л. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
 4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
 5. Лёвов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
 6. Лёвов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
 7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
 8. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
 9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
 10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
 11. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
 12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008.
 13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
 14. Панский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
 15. Шипов Я.А. Православный словарь. — М., 1998.
 16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
 17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.
- электронное сопровождение УМК:*
1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. Практика. 9 класс»
 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
 3. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 5. Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками <http://edu.of.ru/zaoch/>
 6. Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profile/default.asp>

№ п/п.	Название раздела, кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Вводный курс 2 ч.	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. об основных формах функционирования языка. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	№ 5- выполнить комплексный анализ текста		
2		Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования языка. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	№ 6, задание 10		
3	Повторение изученного в 8 классе	Повторение изученного в 8 классе.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	№ 14- выполнить комплексный анализ текста		
4		Повторение изученного в 8 классе.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	№ 24- выполнить комплексный анализ текста		

			<p>утвержденные и отпечатанные предложения. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников</p>			
5		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.			
6		Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	№ 30- выполнить комплексный анализ текста		
7	Сложное предложение 4 ч.	Основные виды сложных предложений	<p>Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксически синонимы сложных бессоюзных предложений. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Т. № 202		
8		Основные виды сложных предложений	<p>Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений</p>	Т. № 202		

12	Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП.	Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Т. № 203, 204		
13	Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП.	Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Т. № 203, 204		
14	Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП.	Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Т. № 203, 204		

			Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.			
15		Р.р. Анализ изложений	Строить монологические высказывания, понятные для партнера.			
16		Повторение орфографии и пунктуации	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	№ 70 (по заданию)		
17		Повторение орфографии и пунктуации	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	№ 79 (по заданию)		
18		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.			
19		Анализ контрольной работы по теме "Сложносочинённое предложение"	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.			
20	Сложноподчинённое предложение 39 ч.	Строение сложноподчинённых предложений	Главные и придаточные предложения. Подчинительные союзы в СПП. Определить (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и	Т. № 205		

21	Строение сложноподчиненных предложений	<p>несколькоими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Главные и придаточные предложения. Подчинительные союзы в СПП</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова.</p>	Т. № 206		
22	Р.Р. Текст. Творческое воображение - основа создания текста	<p>Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>	Анализ текстов		
23	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	<p>Уметь писать краткое изложение, используя основные виды сжатия. Уметь создавать собственный текст на основе данного, комментировать основные мысли изложенного текста.</p>			
24	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	<p>Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы в СПП</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова.</p>	Т. № 207		
25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных	<p>Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Строение сложноподчиненного предложения.</p>	Т. № 207, 208		

	слов		По. Г. Чинительные союзы в СПП. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разрабатывать союзы и союзные слова.	Т. № 209		
26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Союзы, союзные слова. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 209		
27	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Союзы, союзные слова. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 209		
28	Виды придаточных		Сложноподчиненное предложение. Виды	Т. № 210		

	предложений	<p>придаточных предложений</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.</p>			
29	Виды придаточных предложений	<p>Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.</p>	Т. № 211, 212		
30	Виды придаточных предложений	<p>Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных</p>	Т. № 211, 212		

31	Р.Р. Описание по картине. Психологический портрет.	Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
32	Р.Р. Написание сочинения по картине в жанре портретной зарисовки.	Уметь писать сочинение - описание психологического портрета.	Написание сочинения		
33	Виды придаточных предложений	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 214		
34	Виды придаточных предложений	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам,	Т. № 214		

			определять основную и второстепенную информацию.			
35	Виды придаточных предложений	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 214			
36	Виды придаточных предложений	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 214			
37	Придаточные определительные	Придаточные определительные. Союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Т. № 213			

38	Придаточные определительные	Придаточные определительные. Союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Т. № 213		
39	Придаточные определительные	Придаточные определительные. Союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Т. № 213		
40	Придаточные определительные	Придаточные определительные. Союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной. Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.	Т. № 213		
41	Средства связи придаточного предложения с главным	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать познавательную задачу; понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.	Т. № 213, 214		
42	Средства связи придаточного предложения с главным	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Осознавать	Т. № 213, 214		

			<p>познавательную задачу: понимать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определять основную и второстепенную информацию.</p>			
43	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>	Т. № 215			
44	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>	Т. № 215			
45	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>	Т. № 215			
46	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>	Т. № 215			
47	Придаточные обстоятельственные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p>	Т. № 215			
48	Придаточные	<p>Придаточные предложения обстоятельственные</p>	Т. № 215			

	обстоятельства	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.			
49	Придаточные обстоятельственные	Придаточные предложения обстоятельственные Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Т. № 215		
50	Придаточные обстоятельственные	Придаточные предложения обстоятельственные Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Т. № 215		
51	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Т. № 211-215		
52	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Т. № 211-215		
53	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы	Т. № 211-215		

54	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Т. № 211-215		
55	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Т. № 211-215		
56	Р.Р. Рассказ	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
57	Р.Р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
58	Р.Р. Аннотация.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и	Анализ текстов		

59	Сложное бессоюзное предложение 16 ч.	Бессоюзные сложные предложения.	Условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Т. № 216	
60		Запятая и точка с запятой в ВСII.	Значение сложных бессоюзных предложений и интонационные средства их выражения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксическими синонимами сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Т. № 216	
61		Типы и деепричие в сложном бессоюзном предложении	Значение сложных бессоюзных предложений и интонационные средства их выражения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения Моделировать и употреблять в речи сложные бес-	Т. № 216	

			<p>союзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	Т. № 216		
62		<p>Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</p>	<p>Значение сложных бессоюзных предложений и интонационные средства их выражения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	Т. № 216		
63		<p>Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</p>	<p>Значение сложных бессоюзных предложений и интонационные средства их выражения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Осознавать познавательную</p>	Т. № 216		

64	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Т. № 216	
65	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Значение сложных бессоюзных предложений и интонационные средства их выражения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Т. № 216	
66	Р.Р. Разговорный стиль речи.	Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	Анализ текстов	

67	Р.Р. Научный стиль речи.	использованных языковых средств.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
68	Р.Р. Официально - деловой стиль речи.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
69	Р.Р. Публицистический стиль речи.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
70	Р.Р. Художественный стиль речи.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Анализ текстов		
71	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Т. № 216		
72	Урок - зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Т. № 216		
73	Повторение орфографии и	Обладать орфографической и пунктуационной	Обладать орфографической и пунктуационной	№ 238 (по		

	пунктуации	зоркостью. Применять содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	заданию0		
74	Повторение орфографии и пунктуации	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Применять содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	№ 242 (по заданию)		
75	Сложные предложения с разными видами связи	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Т. № 216. 209		
76	Сложные предложения с разными видами связи	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Т. № 216. 209		
77	Сложные предложения с разными видами связи	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Т. № 216. 209		

82		Обобщение изученного. Повторение орфографии и пунктуации	союзной и бессоюзной связи. Опознавая... сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	Т. № 216. 209		
83	Урок-зачет по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами бессоюзной и союзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами бессоюзной и союзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	Т. № 216. 209		
84	Предложения с чужой речью 7 ч.	Способы передачи чужой речи	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.	Т. № 217		
85		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.	Т. № 218		
86		Прямая и косвенная речь. Оформление на письме	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.	Т. № 219		

	предложений с прямой и косвенной речью.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; замснять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.			
87	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).	Т. № 220		
88	Знаки препинания в предложениях с цитированием.	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).	Т. № 220		
89	Р.р. Обучение сочинению на лингвистическую тему	Писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Знать структуру сочинения - рассуждения.	Написание сочинения		
90	Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему	Уметь писать сочинение на философскую тему. Знать структуру сочинения -рассуждения.	Написание сочинения		
91	Общие сведения о языке 4 ч. Роль языка в жизни общества	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка; значение русского языка в современном мире.	Т. № 221.222		
92	Язык как развивающийся явление	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающийся явление. Иметь представление о лингвистике как науке, выделяющихся отраслей лингвистики. Знать основные разделы лингвистики, основные образовательные свойства русского языка.	Т. № 221,222		
93	Р.р.: Обучение сочинению на духовно-нравственную тему	Уметь писать сочинение на духовно-нравственную тему. Знать структуру сочинения -рассуждения.	Написание сочинения		
94	Р.р.: Написание сочинения на духовно-нравственную	Уметь писать сочинение на духовно-нравственную тему. Знать структуру сочинения -	Написание сочинения		

95	Обобщение изученно го в 5 - 9 классах 8 ч.	тему Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука: звукотпись как одно из выразительных средств русского языка. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	№ 325	
96		Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука: звукотпись как одно из выразительных средств русского языка. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	№ 330	
97		Систематизация и обобщение изученного по морфемике	Морфемика как раздел науки о языке. Единичное написание морфем русского языка Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	№ 349	
98		Систематизация и обобщение изученного по морфемике	Морфемика как раздел науки о языке. Единичное написание морфем русского языка Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	№ 359	
99		Систематизация и	Морфологический разбор самостоятельных	№ 382	

	обобщение изученного по морфологии	частей речи. Грамматические категории, рода, числа, падежа, времени... Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); Грамматические словоформы в тексте.			
100	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Грамматические категории рода, числа, падежа, времени... Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); Грамматические словоформы в тексте.	№ 389		
101	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 9 классе"	Варианты тестов ГИА. Овладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.			
102	Анализ результатов выполнения контрольной работы по теме "Повторение изученного в 9 классе"	Варианты тестов ГИА. Овладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.			